

Приложение 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

В ноябре 2022 года для изучения специфики профессиональных предпочтений и профессиональной готовности была проведена диагностика учащихся 7-8 классов, в количестве 7 класс – 12 человек, 8 класс – 13 человек. Был использован следующий диагностический инструментарий: беседа, опрос, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина. Нами рассматривались способности и склонности к пяти основным типам профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях. Данная анкета разделена на 5 типов всех существующих профессий по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа человек-природа, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как овощевод, садовод, цветовод; оператор машинного доения; оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм.

Основой второго типа являются отношения человек-техника, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, маляр-штукатур, каменщик, плотник, облицовщик-плиточник.

Третью группу образуют профессии типа человек-человек, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности – дворник, кухонный работник.

Четвертую группу составляют профессии человек-знаковая система. Объектами являются условные знаки, цифры, коды, таблицы. В этой области работают брошюровщик, переплётчик.

Человек-художественный образ – основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся такие специальности, как сборщик обуви.

По данным анкеты было выявлено следующее: учащиеся 7 класса имеют большую склонность и способность к профессии типа «человек-техника» с исполнительским характером труда, а также проявляют способность к типу профессии «человек -художественный образ» так же с исполнительским характером труда. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты 7 класса

Хочу/могу	Предмет труда					Характер труда	
	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ	Исполнительский	Творческий
Профессиональные склонности	0%	45%	0%	55%	0%	73%	27%
Профессиональные способности	9%	64%	0%	9%	18%	82%	18%

Учащиеся 8 класса имеют склонности и способности к профессиям типа «человек-техника», «человек-природа» и «человек-художественный образ» с исполнительским характером труда. Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты 8 класса

Хочу/могу	Предмет труда					Характер труда	
	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ	Исполнительский	Творческий
Профессиональные склонности	7 %	43 %	0%	14 %	36%	54%	46%
Профессиональные способности	13%	20 %	0%	47%	20%	54%	46%

Исходя из общих данных профессиональных склонностей, учащихся 7-8 классов мы видим, что 44 % учащихся предпочитают профессии типа «человек-техника», 34 % – «человек-природа», 18 % – «человек-художественный образ», 4% – «человек-человек»: врач, пожарный. Желания учащихся не соответствуют профессиональным возможностям. С таким типом профессий, как «человек-знаковая система», учащиеся себя не соотносили. Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1 – Качественный анализ уровня профессиональных склонностей учащихся двух классов

Обобщая полученные данные мы можем сказать, что учащиеся 7-8 классов имеют наибольшую способность к профессиям типа «человек техника – 42%, 28% предпочитают профессиональную область «человек-природа», «человек-художественный образ» – 19%,. С таким типом профессий, как «человек-знаковая система», учащиеся себя не соотносили. Результаты представлены на рис. 2.

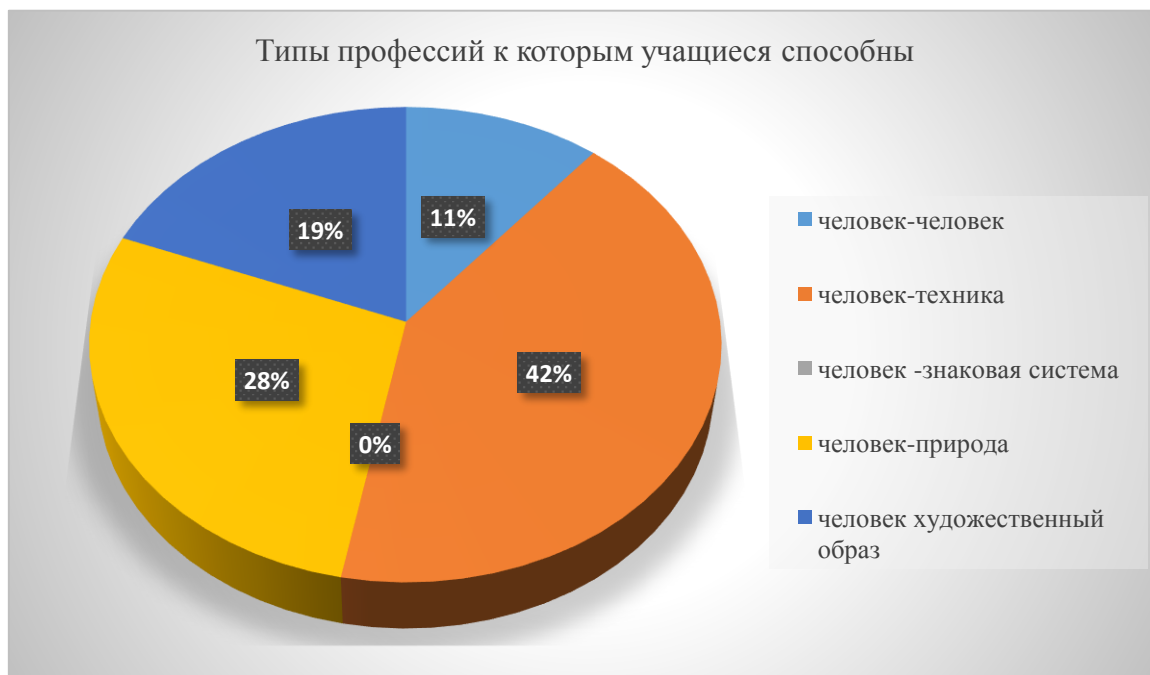


Рис. 2 – Качественный анализ уровня профессиональных способностей учащихся двух классов

Можно сказать, что наибольшую выраженность имеют интересы, направленные, в основном, на прикладные виды труда, к которым относятся профессии, доступные учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Типы профессий, которым отдали наибольшее предпочтение обследуемые – «человек-природа» и «человек-техника». Выбрав данные типы профессий, учащиеся могут реализовывать свои потенциалы и интересы в этих областях, получая профессии такие как, швея, овощевод, цветовод, облицовщик плиточник.

Анализируя результаты, полученные с помощью индивидуальных бесед и примененных методик, можно сказать, что у учащихся 7-8 классов уровень притязаний и самооценка завышены, профессиональные предпочтения сформированы частично.

Психологом был проведён опрос, в ходе которого большинство ребят через 5-10 лет видят себя директорами, врачами, милиционерами, водителями троллейбусов. Обследуемые не осознают свои реальные возможности и способности, не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно. Многие из обследуемых имеют высокий уровень неуверенности, отсутствие чётких представлений и критериев, касающихся профессионального развития.

Педагог-психолог

Д.А. Локун